

卒業・修了時アンケート

修士

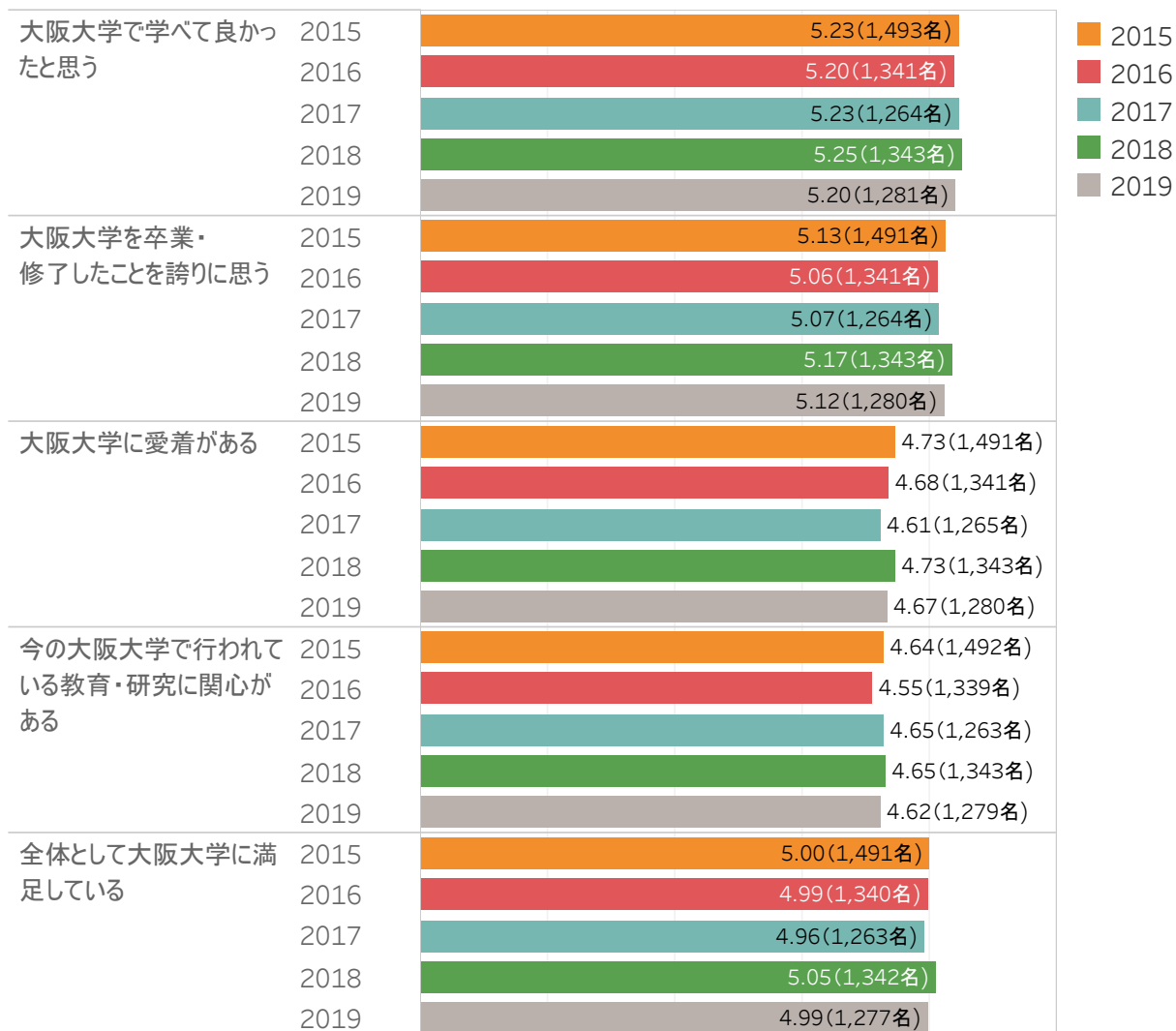
大阪大学 高等教育・入試研究開発センター

2020/07/20

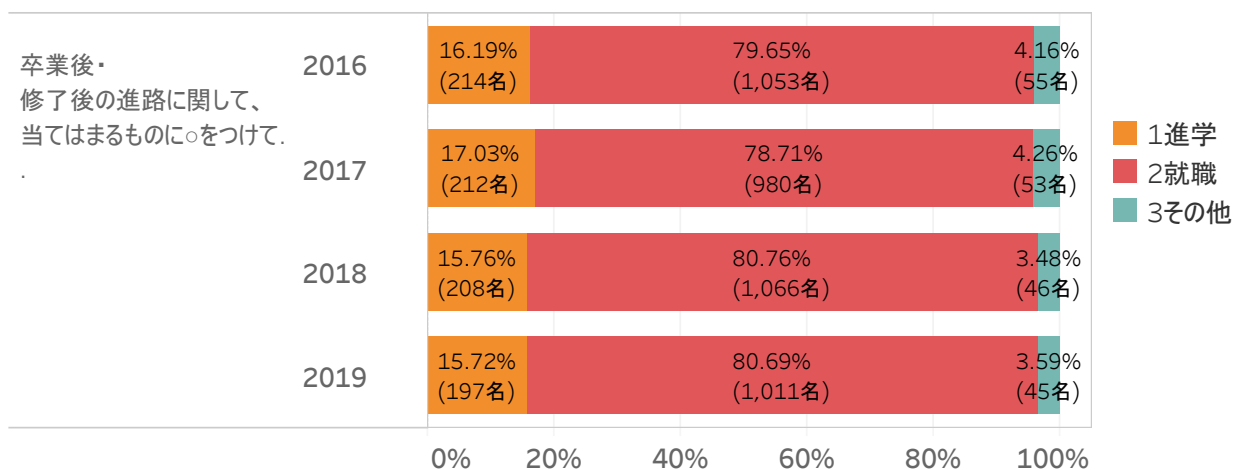
学位

修士

Q1:大阪大学へのあなたの考えについてお聞きます。以下の各項目はどの程度あてはまりますか。1.まったくそう思わない～6.とても思う



Q4:卒業・修了後の進路についてお聞きます



学位

修士

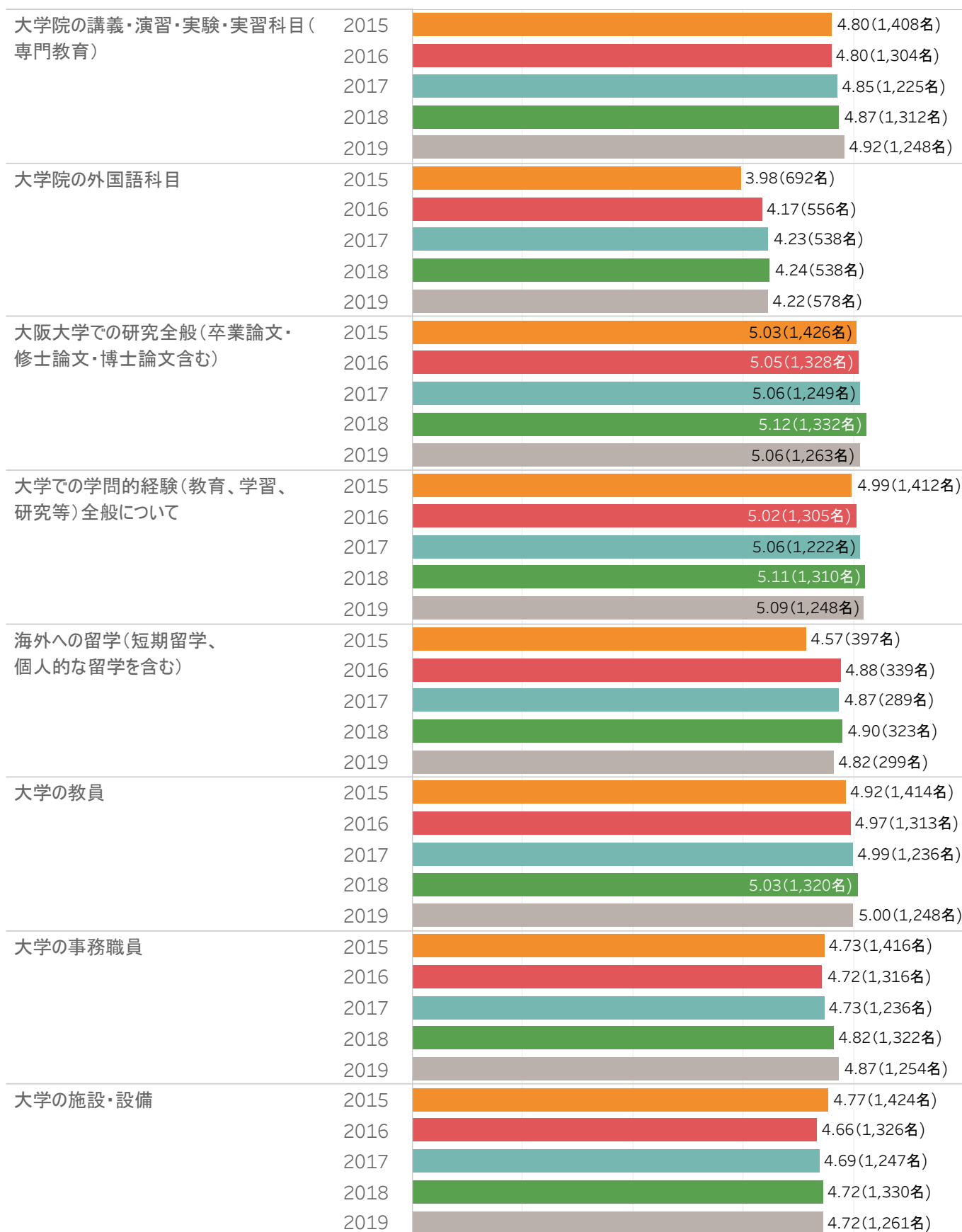
Q2:大阪大学での教育・研究・学習等に関する以下の各項目について、あなたの満足度は次の「1:不満足～6:満足」のどれにあてはまりますか。大阪大学で経験していない場合は、「0:未経験」を選んでください

全学共通教育における講義・演習・実験・実習科目	2015	4.32(1,183名)
	2016	4.43(1,073名)
	2017	4.53(1,001名)
	2018	4.52(1,070名)
	2019	4.61(1,014名)
全学共通教育における外国語科目	2015	3.96(1,097名)
	2016	4.11(973名)
	2017	4.05(888名)
	2018	4.11(942名)
	2019	4.21(916名)
基礎セミナー(全学共通教育の少人数のゼミ型授業)	2015	4.33(896名)
	2016	4.51(770名)
	2017	4.56(765名)
	2018	4.60(776名)
	2019	4.75(783名)
IT(ICT)・情報処理関連の講義・演習・実習科目	2015	3.98(1,019名)
	2016	4.10(890名)
	2017	4.09(835名)
	2018	4.12(884名)
	2019	4.19(863名)
高度教養教育科目の授業(副プログラム、副専攻を含む)	2015	4.44(648名)
	2016	4.59(585名)
	2017	4.59(548名)
	2018	4.56(569名)
	2019	4.58(562名)
アクティブ・ラーニングを用いた授業(問題解決学習、体験学習、調査学習、グループディスカッション、グループワーク等)	2015	4.29(736名)
	2016	4.52(715名)
	2017	4.54(713名)
	2018	4.56(770名)
	2019	4.47(723名)
専門教育における講義・演習・実験・実習科目	2015	4.83(1,338名)
	2016	4.88(1,248名)
	2017	4.90(1,166名)
	2018	4.93(1,230名)
	2019	4.95(1,157名)
専門分野でのゼミ形式の授業・教員の研究指導(研究室ゼミを含む)	2015	5.10(1,379名)
	2016	5.08(1,282名)
	2017	5.12(1,197名)
	2018	5.16(1,278名)
	2019	5.16(1,249名)

学位

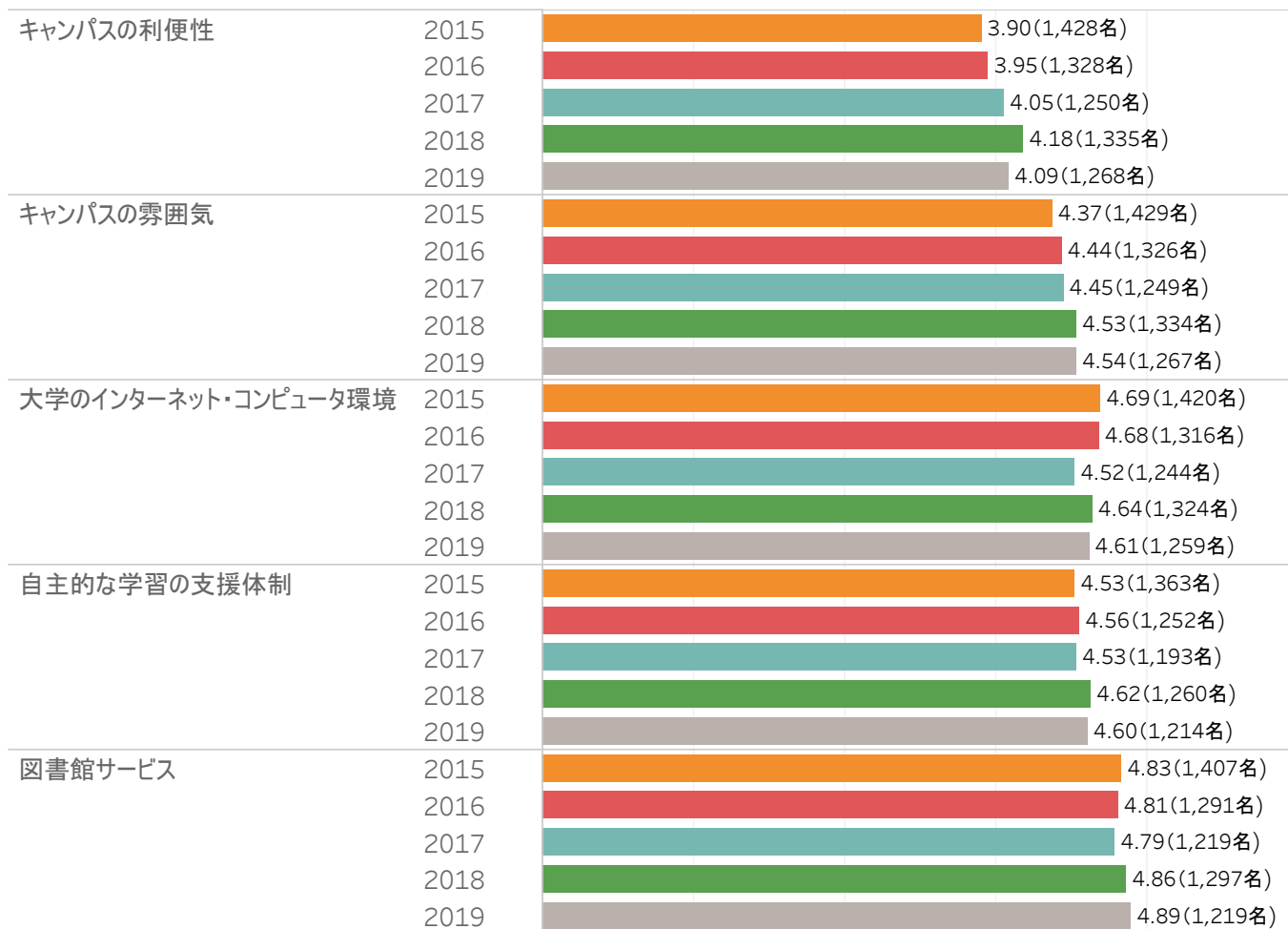
修士

(つづき)Q2:大阪大学での教育・研究・学習等に関する以下の各項目について、あなたの満足度は次の「1:不満足～6:満足」のどれにあてはまりますか。大阪大学で経験していない場合は、「0:未経験」を選んでください



学位
修士

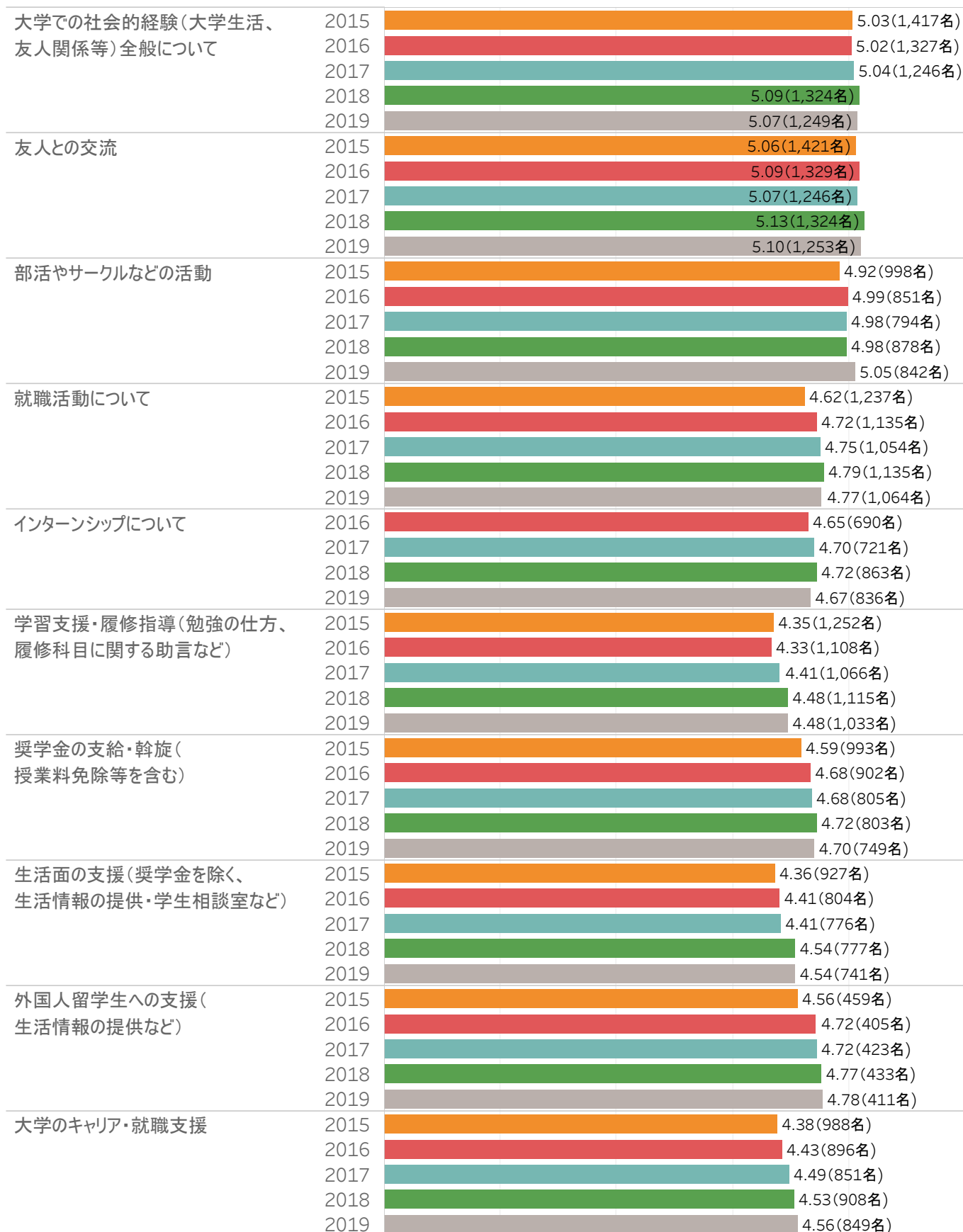
(つづき)Q2:大阪大学での教育・研究・学習等に関する以下の各項目について、あなたの満足度は次の「1:不満足～6:満足」のどれにあてはまりますか。大阪大学で経験していない場合は、「0:未経験」を選んでください



学位

修士

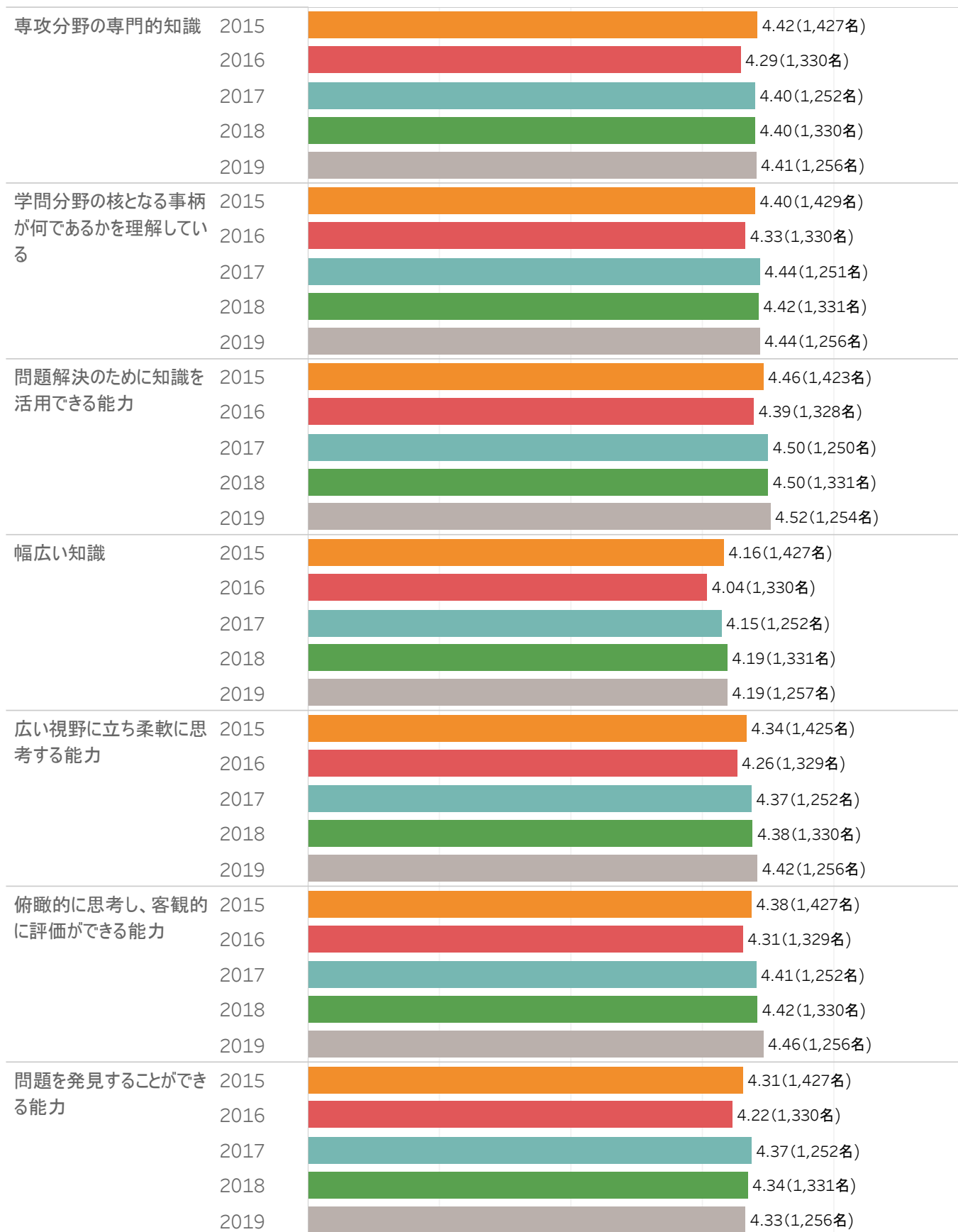
Q3:大阪大学での学生生活等に関する以下の各項目について、あなたの満足度は次の「1:不満足～6:満足」のどれにあてはまりますか。大阪大学で経験していない場合は、「0:未経験」を選んでください。



学位

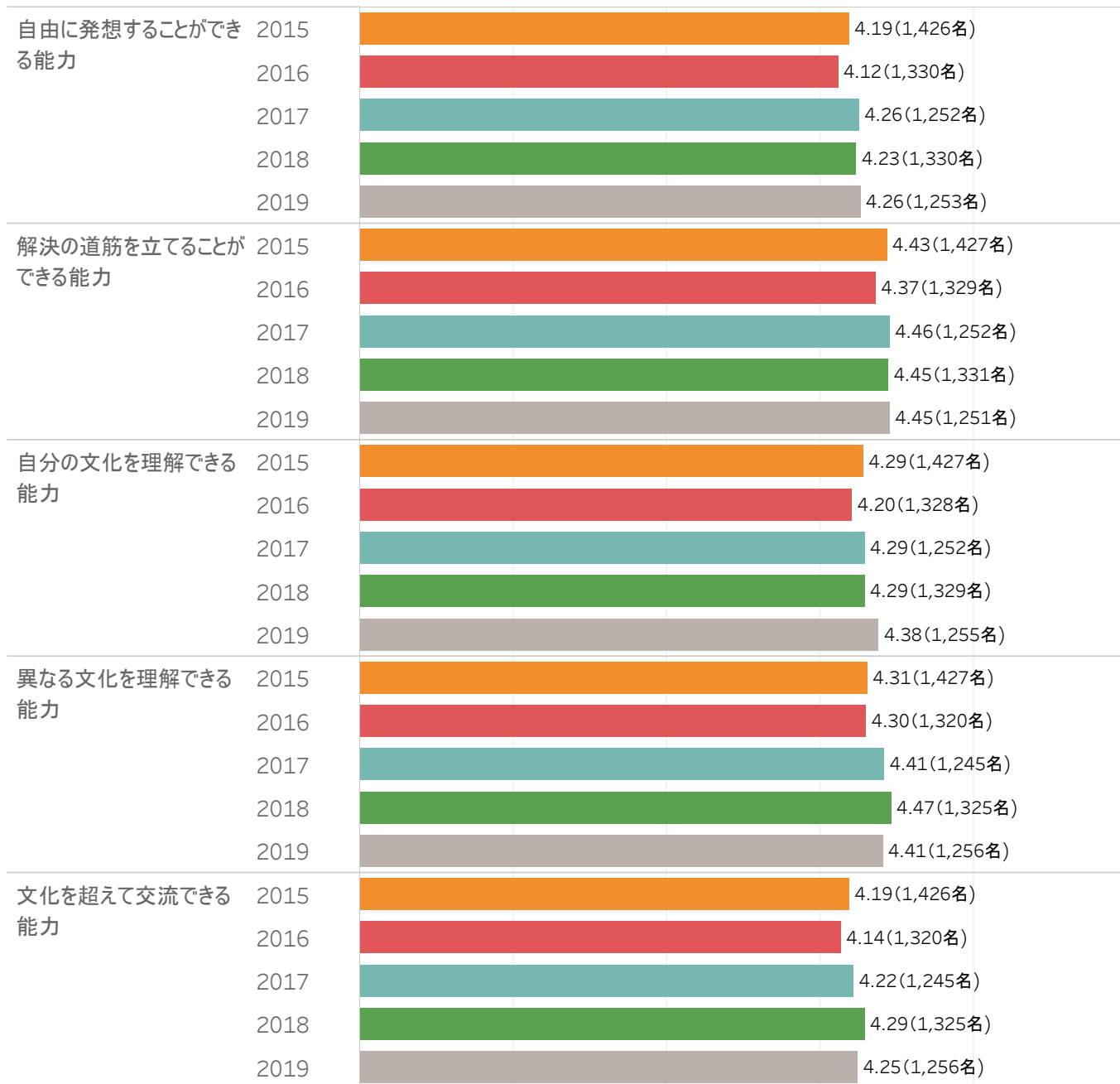
修士

Q5:以下の各項目は、大阪大学が掲げる学習目標です。現在のあなたは、以下の各能力がどの程度身についていると思いますか。次の「1:ほとんどない～6:優れている」の中で、もっともあてはまると思う数字に○をつけてください。



学位
修士

(つづき)Q5:以下の各項目は、大阪大学が掲げる学習目標です。現在のあなたは、以下の各能力がどの程度身についていると思いますか。次の「1:ほとんどない～6:優れている」の中で、もっともあてはまると思う数字に○をつけてください。



学位

修士

Q6:以下は、国際的な大学生調査(SERU※)において挙げられている、学生の能力に関する項目です。それぞれの項目におけるあなたの現在の能力の程度について、次の「1:ほとんどない～6:優れている」の中でもっともあてはまると思う数字に○をつけてください

分析的・批判的思考力(クリティカルシンキング)	2015	4.32(1,463名)
	2016	4.34(1,315名)
	2017	4.45(1,239名)
	2018	4.41(1,320名)
	2019	4.41(1,246名)
学術的な教材を読み、理解する能力	2015	4.33(1,462名)
	2016	4.27(1,312名)
	2017	4.38(1,236名)
	2018	4.41(1,321名)
	2019	4.39(1,247名)
外国語能力	2015	3.56(1,465名)
	2016	3.61(1,315名)
	2017	3.66(1,239名)
	2018	3.74(1,321名)
	2019	3.65(1,246名)
明瞭かつ効果的に書く能力	2015	3.97(1,466名)
	2016	3.97(1,314名)
	2017	4.03(1,238名)
	2018	4.07(1,321名)
	2019	4.10(1,249名)
明瞭かつ効果的に話す能力	2015	3.88(1,465名)
	2016	3.84(1,315名)
	2017	3.90(1,239名)
	2018	3.96(1,321名)
	2019	3.98(1,250名)
国際的視点で理解する能力(政治・経済・社会・文化)	2015	3.67(1,463名)
	2016	3.67(1,312名)
	2017	3.76(1,239名)
	2018	3.83(1,317名)
	2019	3.84(1,249名)
リーダーシップ	2015	3.69(1,464名)
	2016	3.69(1,314名)
	2017	3.77(1,238名)
	2018	3.84(1,321名)
	2019	3.79(1,248名)
プレゼンテーション能力	2015	4.07(1,466名)
	2016	4.00(1,315名)
	2017	4.07(1,239名)
	2018	4.12(1,321名)
	2019	4.08(1,247名)
コミュニケーション能力	2015	4.13(1,466名)
	2016	4.09(1,315名)
	2017	4.16(1,238名)
	2018	4.18(1,321名)
	2019	4.17(1,248名)
文化的、国際的な多様性を正しく認識する能力	2015	4.10(1,464名)
	2016	4.11(1,312名)
	2017	4.19(1,236名)
	2018	4.27(1,320名)
	2019	4.21(1,250名)